



Aprendizaje social y emocional devolviendo la naturaleza a las escuelas – SEL for schools

El siguiente estudio es el resultado del proyecto: Erasmus +, KA201 - Asociaciones estratégicas para la educación escolar. Es bueno para ellas (las aves), es bueno para ti- Aprendizaje social y emocional devolviendo la naturaleza a las escuelas - SEL for Schools. Contrato del proyecto n.º: 2020-1-SK01-KA201-078325.

Palabras clave: Aprendizaje socioemocional (SEL). Educación al aire libre. Conocimiento. Comportamiento prosocial. Niños, Educación infantil.

Introducción

El aprendizaje socioemocional (SEL) y los programas preventivos de salud mental son muy populares a nivel internacional. Sin embargo, hay pocas investigaciones que evalúan sus efectos en los niños de educación infantil. El aprendizaje social y emocional (SEL) es un componente esencial para mantener a los niños y jóvenes seguros y saludables. Los primeros años de vida son cruciales para el éxito escolar y para la vida adulta. Es en esta etapa que el cerebro tiene una plasticidad única y un desarrollo notable. Las vías neuronales se desarrollan a través de estímulos externos, que, a su vez, tienen un impacto en las habilidades y competencias emocionales, sociales e intelectuales de los niños (Allen y Kelly, 2015). Para varias sociedades de todo el mundo, el logro académico suele verse como el mayor predictor de la autoestima de un niño (Fedorko, 2024; Fedorko 2023; Sabol y Gombár, 2023; Papadopoulos 2020). Las investigaciones demuestran que las escuelas (ya desde infantil) deben ofrecer entornos seguros y de apoyo para promover las habilidades "blandas" o "no cognitivas" que son críticas para el éxito futuro en la educación superior y los negocios (Bancino y Zevalkink, 2007; Kyllonen, Walters y Kaufman, 2005; Houghton y Proscio, 2001).

Según el modelo CASEL (2005), SEL consta de cinco competencias clave: 1. Autoconciencia, es decir, la capacidad de reconocer las emociones, pensamientos y su influencia en el comportamiento de una persona 2. Autocontrol, es decir, la capacidad de regular las emociones, pensamientos y comportamientos en diferentes situaciones; 3. Conciencia social, es decir, la capacidad de asumir la perspectiva del otro y empatizar con personas de diferentes culturas, entendiendo las normas sociales y éticas de dicho comportamiento; 4. Habilidades de relación, es decir, la capacidad de establecer y mantener relaciones saludables y gratificantes y; 5. Toma de decisiones responsable, es decir, la capacidad de tomar decisiones constructivas y respetuosas sobre el comportamiento personal y las interacciones sociales basadas en estándares éticos, preocupaciones de seguridad, normas sociales, considerando el bienestar de uno mismo y de los demás (Weissberg et al.,

2015). Todas estas habilidades son importantes para apoyar los comportamientos colectivos y cooperativos, la capacidad de desarrollar habilidades efectivas para resolver problemas, autodisciplina, control de impulsos y manejo de emociones, y conducen a menos problemas de comportamiento y comunicación, así como a menos tensión emocional (Greenberg et al., 2003).

Problema de investigación, muestra de investigación

Basándose en un tema de investigación dado, establecemos las siguientes cuestiones a investigar: ¿Cuáles son las competencias socioemocionales de los niños en edad preescolar después de la implementación de un programa educativo innovador centrado en la educación al aire libre que pone énfasis en desarrollar una relación con la naturaleza? ¿Cuál es el comportamiento prosocial de los niños en edad preescolar después de la implementación de un programa educativo innovador centrado en la educación al aire libre que pone énfasis en desarrollar una relación con la naturaleza? ¿Cuál es el conocimiento de los niños en edad preescolar después de la implementación de un programa educativo innovador centrado en la educación al aire libre que pone énfasis en desarrollar una relación con la naturaleza? (Fedorko, 2023). El **grupo de estudio N1** consistió en 257 niños en edad preescolar de 5 a 6 años (N1 = 257). De estos, 60 niños de Eslovaquia, 57 niños de España, 80 niños de Malta, 60 niños de Gran Bretaña. **Grupo experimental 1** – fue un grupo en el que se implementó el innovador programa educativo SEL enfocado en la educación al aire libre con el desarrollo de una relación con la naturaleza y se llevó a cabo principalmente en el ambiente interior del centro educativo. **Grupo experimental 2** – fue un grupo en el que se implementó el programa educativo innovador SEL enfocado en la educación al aire libre y se llevó a cabo principalmente en el entorno natural y al aire libre. **Grupo de control** – fue un grupo que trabajó de manera tradicional y no implementó un programa educativo innovador de SEL centrado en la educación al aire libre con el desarrollo de una relación con la naturaleza. El **grupo de estudio N2** estuvo constituido por 30 maestras de ciclo infantil (N2=30). El **grupo de estudio N3** consistió en 299 padres de niños que asistían al centro educativo (N3 = 299). El conjunto total de investigación consistió en: N = 586 encuestados (Fedorko, 2023).

Resultados

- Los resultados revelaron que el programa SEL fue efectivo para aumentar el conocimiento y la cognición de los niños, el comportamiento prosocial, la empatía afectiva (contagio) – contagio emocional, la empatía cognitiva (comprensión) – atención a los sentimientos de los demás, la motivación prosocial (apoyo) – acciones prosociales, la competencia emocional, la relación con la naturaleza y las puntuaciones de bienestar.
- Además, el análisis mostró que en algunos casos hubo un grupo significativo por efecto de interacción temporal en las variables evaluadas ($p < 0,005$). (grupo experimental 2 – fue un grupo en el que se implementó el programa educativo innovador SEL centrado en la educación al aire libre y se llevó a cabo principalmente en el entorno natural y al

aire libre en el cual los niños pasaron al menos 4 horas por día al aire libre en el medio natural, al aire libre).

- Los resultados de nuestra investigación confirman el impacto positivo del programa SEL en el desarrollo integral de la personalidad de los niños en edad preescolar en términos de competencia socioemocional, habilidades cognitivas, comportamiento prosocial y bienestar mental.
- Además, el impacto positivo de la educación al aire libre en el niño en edad preescolar salió a relucir en la mayoría de los casos.
- Nuestros hallazgos en el programa SEL realizado durante el programa SEL mostraron que estos programas SEL impactaron significativamente una amplia gama de resultados en múltiples dominios en niños.
- El programa SEL logró efectos significativos en todas las categorías de resultados estudiadas: mejores habilidades SEL; actitudes hacia uno mismo y hacia los demás; comportamientos sociales positivos; reducción de los problemas de conducta; angustia emocional; y mejora del rendimiento académico.
- Respecto a revisiones universales, en la mayoría de las categorías, los efectos del programa siguieron siendo significativos en algún punto de seguimiento más allá de la intervención. (Fedorko, 2024; Fedorko, 2023; Sabol y Gombár, 2023; Fedorko, 2020).

Este programa SEL mejoró significativamente las habilidades enseñadas, corroborando los hallazgos de otros estudios, que apoyan que SEL puede mejorar la personalidad compleja de los niños. También se discuten las fortalezas y limitaciones de este estudio y la importancia de implementar programas SEL para promover el desarrollo socioemocional de los niños.

Referencias

Allen, L. R. & Kelly, B. B. (2015). Transforming the Workforce for Children Birth Through Age 8: A Unifying Foundation. National Academies Press (US). Retrieved from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK310550/>

Bancino, R. & Zevalkink, C. (2007). Soft Skills: The New Curriculum for Hard-Core Technical Professionals. Techniques: Connecting Education and Careers. 82.

CASEL (2005). Safe and sound: An educational leader's guide to evidence-based social and emotional learning programs – Illinois edition. Retrieved from <https://casel.org/safe-and-sound-an-educational-leaders-guide-to-evidence-based-social-and-emotional-learning-programs-illinois-edition/>

Fedorko, V. (2020). Outdoorová edukácia v materskej škole. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove.

Fedorko, V. (2023). Social & emotional learning through bringing nature back to schools – SEL for schools. The impact of the SEL program on cognition, knowledge and social-emotional competencies of preschool children.

Fedorko, V. (2024). Simulácia prosociálneho správania a empatie detí predškolského veku formou paradigmy outdoorovej edukácie. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove.

Greenberg, M. T., Weissberg, R. P., O'Brien, M. U., Zins, J. E., Fredericks, L., Resnik, H., & Elias, M. J. (2003). Enhancing school-based prevention and youth development through coordinated social and emotional learning. *American Psychologist*, 58(6-7), 466–474. <http://dx.doi.org/10.1037/0003-066X.58.6-7.466>

Houghton, T. & Proscio, T. (2001). Hard Work on Soft Skills: Creating a "Culture of Work" in Workforce Development.

Kyllonen, P. C., Walters, A. M., & Kaufman, J. C. (2005). Noncognitive Constructs and Their Assessment in Graduate Education: A review. *Educational Assessment*, 10(3), 153–184. https://doi.org/10.1207/s15326977ea1003_2

Papadopoulos, D. (2020). Effects of a social-emotional learning-based program on self-esteem and self-perception of gifted kindergarten students: A pilot study. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 8(3), 1275-1290. DOI: <http://dx.doi.org/10.17478/jegys.779438>

Sabol, M. & Gombár, M. (2023). Sociálno-emocionálne učenie a dieťa predškolského veku. Vplyv programu SEL na kogníciu, vedomosti, emocionálnu kompetenciu, vzťah k prírode a well-being u detí predškolského veku. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove.

Weissberg, R., Durlak, J., Domitrovich, C., & Gullotta, T. (2015). Social and Emotional Learning - Past, Present, and Future. In Joseph A. Durlak, Celene E. Domitrovich, Roger P. Weissberg, and Thomas P. Gullotta (Eds), *Handbook of Social and Emotional Learning: Research and Practice* (pp. 3-19). Guilford Press.

The opinions presented in this documents are the views of the SEL for Schools project partnership and do not have to present the opinions of the EU.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



milanta
MATERIAŁY CREOWANE DLA EDUKACJI

